



**ESCOLA DE EDUCAÇÃO
INFANTIL SÃO CHIQUINHO**

**GUIA ESCOLAR
2026**



Missão

Oferecer experiências lúdicas e saberes às crianças, despertando o amor pelo conhecimento, na busca do desenvolvimento integral, dentro de um processo de construção coletivo e participativo dos gestores, professores e da comunidade escolar

Visão

Ser uma escola de referência na região Sul, prestando um serviço educacional inovador e de excelência, com corpo docente qualificado, respeitando a individualidade dos alunos e formando cidadãos éticos, conscientes e preocupados com os direitos humanos, as relações étnico-raciais e o ambiente

Valores

O ângulo norteador da Escola é o equilíbrio entre o cuidar e o educar, tornando a criança protagonista do seu processo de desenvolvimento e do adolescente de sua formação plena.



SUMÁRIO

1	CALENDÁRIO 2024	5
2	HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO	7
3	PROPOSTA PEDAGÓGICA DA ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL SÃO CHIQUINHO 7	
4	O PROCESSO DE ADAPTAÇÃO E ACOLHIMENTO	8
5	NOTAS SOBRE DESENVOLVIMENTO INFANTIL	8
5.1	Aspectos Gerais	8
5.2	Estágio Sensório-Motor: Berçários I e II	9
5.3	Estágio Pré-Operacional: Maternais I e II e Pré-Escola I e II	9
5.4	Características de Cada Faixa Etária	10
5.4.1	Berçário I: (4 a 11 meses)	10
5.4.2	Berçário II: (12 a 23 meses)	13
5.4.3	Maternal I: (2 anos a 2 anos e 11 meses)	15
5.4.4	Maternal II: (3 anos a 3 anos e 11 meses)	17
5.4.5	Pré-Escola I: (4 anos a 4 anos e 11 meses)	18
5.4.6	Pré-Escola II: (5 anos a 5 anos e 11 meses)	20
6	CANAIS DE COMUNICAÇÃO COM A ESCOLA	21
6.1	Agenda Digital	21
7	ACESSO A ESCOLA	22
7.1	Chegada e Saída da Escola	22
7.2	Saída com Autorização	22
7.3	Atrasos e Frequência	23
8	MATRÍCULAS	23
8.1	Informações Gerais	23
8.2	Critérios de Idade para a Matrícula	24
8.3	Documentos para Matrícula	24
8.4	Rematrículas:	24
8.5	Valores das Parcelas	25
9	ORIENTAÇÕES DE SAÚDE	25
9.1	Aspectos Gerais	25
9.2	Recomendação de Afastamento	26
9.3	Aspectos Importantes	26
9.4	Notificação e Monitoramento	27
10	SISTEMA DE AVALIAÇÃO E EXPRESSÃO DE RESULTADO	27
10.1	Aspectos Gerais	27
11	ORIENTAÇÕES DISCIPLINARES	27
	NORMAS DE CONVIVÊNCIA	28



11.1	Responsabilidades das Famílias	29
12	COMEMORAÇÕES DE ANIVERSÁRIOS	30
13	UNIFORMES	30
14	ATIVIDADES ESPECIALIZADAS	31
14.1	As atividades especializadas curriculares inclusas no valor da mensalidade:.	31
14.2	Atividades especializadas extracurriculares, por adesão:	32
15	RECREARTE	33
16	MATERIAL DIDÁTICO E ESCOLAR	34
16.1	Material Didático	34
16.2	Material Escolar	35
16.2.1	Berçário I	35
16.2.2	Berçário II	37
16.2.3	Maternal I	39
16.2.4	Maternal II	40
16.2.5	Pré-escola I	42
16.2.6	Pré-escola II	43
17	CALENDÁRIO DE ATIVIDADES E EVENTOS	45
18	TRANSPORTE ESCOLAR	47
19	PROJETO VERÃO	47
20	DIFERENCIAIS	48



1 CALENDÁRIO 2026

JANEIRO						
D	S	T	Q	Q	S	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

ATIVIDADES			
DIA	EVENTO	DIA	AVALIAÇÕES
01	Confraternização Universal		
2	Recesso		

FEVEREIRO						
D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

ATIVIDADES			
DIA	EVENTO	DIA	AVALIAÇÕES
02	Nossa Senhora dos Navegantes		
9 a 13	Reunião individual com os pais		
12	Início do ano letivo		
16 e 17	Carnaval		
18 a 27	Sondagem diagnóstica		
18	Reunião coletiva com os pais		

MARÇO						
D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

ATIVIDADES			
DIA	EVENTO	DIA	AVALIAÇÕES
08	Dia da Mulher		
22	Dia da Água		

ABRIL						
D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

ATIVIDADES			
DIA	EVENTO	DIA	AVALIAÇÕES
02	Dia da Conscientização do Autismo		
03	Sexta-Feira Santa		
5	Páscoa		
18	Dia do Livro		
19	Dia dos Povos Indígenas		
20	Recesso		
21	Tiradentes		

MAIO						
D	S	T	Q	Q	S	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16

ATIVIDADES			
DIA	EVENTO	DIA	AVALIAÇÕES
01	Dia do Trabalhador		
6 e 7	Apresentação Dia das Mães		
10	Dia das Mães		



17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

13 a 15	Encerramento do 1° Projeto		

JUNHO						
D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

ATIVIDADES			
DIA	EVENTO	DIA	AVALIAÇÕES
05	Dia do Meio Ambiente		
04 e 05	Corpus Christi e recesso		
27	Festa Junina		

JULHO						
D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

ATIVIDADES			
DIA	EVENTO	DIA	AVALIAÇÕES
08 a 10	Entrega de Portfólios		
13 a 17	Reunião individual		
20	Dia do Amigo		
26	Dia dos Avós		
24	Bingo dos Avós		

AGOSTO						
D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

ATIVIDADES			
DIA	EVENTO	DIA	AVALIAÇÕES
04 a 06	Apresentação Dia dos Pais		
9	Dia dos Pais		
22	Dia do Folclore		
22	Vernissage		
28	Encerramento do 2° Projeto		

SETEMBRO						
D	S	T	Q	Q	S	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

ATIVIDADES			
DIA	EVENTO	DIA	AVALIAÇÕES
07	Independência		
21	Acampamento Farroupilha		
18	4° Festival da Primavera		
20	Revolução Farroupilha		
21	Dia da Árvore		
22	Dia da Primavera		



OUTUBRO						
D	S	T	Q	Q	S	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

25	Dia do Trânsito		
ATIVIDADES			
DIA	EVENTO	DIA	AVALIAÇÕES
12	Nossa Senhora Aparecida		
12	Dia das crianças		
13 à 16	Comemoração ao Dia das Crianças		
15	Dia do Professor		
24	Mostra científica		
29	Troca troca literário		
30	Festa Halloween		

NOVEMBRO						
D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

ATIVIDADES			
DIA	EVENTO	DIA	AVALIAÇÕES
02	Finados		
15	Proclamação da República		
18	7º Aniversário da escolinha		
19	Dia da Bandeira		
20	Dia da Consciência Negra		
27	Passeio de formandos		
25 a 27	Encerramento do 3º projeto		

DEZEMBRO						
D	S	T	Q	Q	S	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

ATIVIDADES			
DIA	EVENTO	DIA	AVALIAÇÕES
08	Dia da Família		
9	Formatura		
15	Entrega de portfólios e relatórios		
15	Apresentação de Natal		
24	recesso		
25	Natal		
31	recesso		



2 HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO

NÍVEIS	MANHÃ	TARDE
Educação Infantil Integral	7h às	18h30
Educação Infantil Semi-integral	10h às 13h	13h às 18h30
Educação Infantil Meio turno	7h às 13h	13h às 18h30

O tempo de tolerância na chegada de alunos no serviço app "chegando" (app Diário Escola) é de 20 (vinte) minutos, após esse tempo os pais deverão estacionar seus carros no estacionamento da Comendador Tavares nº 360 e entregar seus filhos no local onde estiver a sua turma. Por outro lado, o tempo de tolerância na saída de alunos é de 15 (quinze) minutos após esse tempo o aluno será encaminhado a Recrearte e será cobrado o tempo a mais desde o final da aula .

3 PROPOSTA PEDAGÓGICA DA ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL SÃO CHIQUINHO

De acordo com o Ministério da Saúde, a primeira infância corresponde ao período que vai desde a concepção do bebê até os 6 anos de idade. Pesquisas têm demonstrado que essa fase é extremamente sensível para o desenvolvimento do ser humano, pois é quando ele forma toda a sua estrutura emocional, afetiva e desenvolve áreas fundamentais do cérebro relacionadas à personalidade, ao caráter e à capacidade de aprendizado.

Durante todo esse período, é importante que o bebê e a criança sejam estimulados e instigados a reconhecerem-se em seus corpos, bem como a perceberem-se no contexto cultural no qual estão inseridas. Em outras palavras, é preciso que este pequeno "serzinho" seja enlaçado pelas inscrições linguageiras e afetivas no discurso parental e social.

Na construção da proposta pedagógica da Escola de Educação Infantil São Chiquinho foi considerado que o processo de aprendizagem deve ser interativo, afetivo e significativo, para que as crianças vivenciem um ambiente que consiga cumprir seu papel transformador, cujo objetivo, é definir estratégias para que a escola possa somar e contribuir juntamente com as famílias na garantia às suas crianças, do total acesso aos processos de apropriação, vinculação afetiva e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, como preconizado pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, garantindo o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças.

4 O PROCESSO DE ADAPTAÇÃO E ACOLHIMENTO

Sabe-se que espaços planejados na intenção de ampliar as interações das crianças qualificam a ação pedagógica, bem como a construção do vínculo afetivo com os recém-chegados à escola. Neste sentido, o processo de adaptação da Escola



São Chiquinho é inspirado no dispositivo Maison Verte da psicanalista francesa Françoise Dolto, baseado no acolhimento das crianças, bem como de seus familiares.

A adaptação acontece de maneira gradual, preferencialmente em horários de pátio. Para os pequenos, esse espaço/tempo de adaptação junto do adulto tutelar no contato relacional com os educadores e colegas ajudam a desfazer os nós tão comumente criados com a entrada no mundo compartilhado, sem que haja uma atribuição imediata da rotina escolar. Dessa forma, permitindo que a criança possa ir construindo um laço afetivo com um novo grupo social de maneira a sentir-se cada vez mais segura.

A Escola São Chiquinho, respeita as particularidades de cada criança, reiteramos que não existe um tempo determinado para essa transição. Em geral, o período de adaptação dura entre uma ou duas semanas. Nesse período, os objetos de transição (naninha, chupetas, brinquedo favorito, paninhos etc.) são bons aliados nesse processo, pois oferecem segurança emocional aos pequenos, permitindo que elaborem com maior tranquilidade o tempo fora do ambiente familiar, bem como a angústia de separação.

5 NOTAS SOBRE DESENVOLVIMENTO INFANTIL

5.1 Aspectos Gerais

Jean Piaget, dedicou-se em observar o comportamento de bebês e de crianças, possibilitando perceber os estágios onde surgem os processos cognitivos. Sua teoria pressupõe que conforme surgem solicitações e investimentos do meio, as estruturas da inteligência vão se construindo e, a partir de novas solicitações, o sujeito tem a possibilidade de reorganizá-las, vivenciando constantes mecanismos de assimilação de novos objetos a esquemas já existentes e mecanismos de ampliação do conhecimento denominados acomodação, ou seja, cada estágio de aprendizagem é construído, em grande parte, a partir de um conhecimento prévio anterior.

Para Piaget, o recém-nascido é dotado de condições de vir a se tornar inteligente e, conforme age sobre o mundo, constrói estruturas que lhe permite cada vez mais se adaptar às novas situações, de maneira a construir estágios sucessivos de desenvolvimento.

Uma das principais contribuições de Piaget foi exatamente estabelecer o caminho da inteligência, desde o nascimento até a possibilidade do raciocínio abstrato do adulto. Desse modo, propôs quatro estágios distintos de desenvolvimento: sensório- motor (0-2 anos), pré-operacional (2-7anos), operacional concreto (7-11 anos) e o estágio formal (11-adulto).

Cabe ressaltar que o processo de construção das práticas pedagógicas da Escola de Educação Infantil São Chiquinho é pautado no princípio da transdisciplinaridade dos saberes que envolvem o desenvolvimento infantil. Respeitando o ritmo de cada indivíduo, respeito a sua identidade, seus desejos, seus interesses, suas ideias, suas conquistas, suas produções e suas interações com os adultos e com outras crianças. Salientaremos a seguir, os estágios evolutivos correspondes as faixas etárias das crianças atendidas na educação infantil.



5.2 Estágio Sensório-Motor: Berçários I e II

O estágio sensório-motor compreende do período do nascimento até aproximadamente o segundo ano de vida. Neste período a criança começa a administrar seus reflexos básicos, gerando ações de prazer e desenvolvendo a percepção de si mesma e dos objetos que estão à sua volta. É o período que antecede a linguagem. Seu vocabulário vai da repetição de algumas sílabas até a utilização da palavra-frase, representando seu desejo ou sentimento em relação ao objeto (PIAGET, 1982).

A criança busca adquirir controle motor e aprender sobre os objetos que a rodeiam, adquirindo o conhecimento por meio de suas próprias ações que são controladas por informações sensoriais imediatas, isto é, nesse período a criança adquire informações sobre o mundo por meio dos sentidos.

5.3 Estágio Pré-Operacional: Maternais I e II e Pré-Escola I e II

Este é o período do surgimento da linguagem, do desenho, da imitação, da dramatização etc. A partir dos 2 anos a criança cria imagens mentais, do objeto ou da ação, o que chamamos de faz-de-conta, jogo simbólico ou período da fantasia.

O desenvolvimento da representação cria as condições para a aquisição da linguagem, pois a capacidade de construir símbolos possibilita a aquisição dos significados sociais existentes no contexto em que a criança vive. Assim, consegue transformar uma simples caixa de fósforos num carrinho, um pedaço de madeira num cavaleiro etc.

Fase marcada por um egocentrismo evidente no qual faz parte do desenvolvimento cognitivo típico da criança. É também nesse estágio que as crianças começam a entender o que é certo e o que é errado, o que podem e o que não podem fazer.

5.4 Características de Cada Faixa Etária

A seguir são apresentadas as principais características do desenvolvimento das crianças em cada faixa etária divididos em: desenvolvimento físico, desenvolvimento intelectual, desenvolvimento social e desenvolvimento emocional.

5.4.1 Berçário I: (4 a 11 meses)

As principais características da faixa etária dos 0 aos 6 meses são:

Desenvolvimento Físico

- Processo de fortalecimento gradual dos músculos e do sistema nervoso: os movimentos reflexos iniciais vão dando lugar a um controle progressivo da cabeça, dos membros e do tronco;
- Por volta das 8 semanas é capaz de levantar a cabeça sozinho durante poucos segundos, isso ajudará a sustentá-la mais tarde. Estimule seu bebê deixando-o deitado de barriga para baixo e convoque-o pelo nome, ou



com algum brinquedo colorido para que ele olhe para você e exercite este movimento;

- Adquire o controle completo da cabeça por volta dos 4 meses: deitado de costas, levanta a cabeça durante vários segundos; deitado de barriga para baixo começa a elevar-se com apoio das mãos e dos braços e virando a cabeça;
- Por volta dos 4 meses o controle das mãos é mais fino, sendo capaz de segurar num brinquedo. Ofereça objetos coloridos e macios a seu bebê, espere um pouco para ver sua reação. Com isso, ele aprenderá a expressar aceitação, prazer e desconforto, e você suporá nele um sujeito que deseja e que pode escolher;
- Entre os 4 e os 6 meses utiliza os membros para se movimentar, rolando para trás e para frente; apresenta também maior eficácia em alcançar e agarrar o que quer ou a posicionar-se no chão para brincar;
- Desenvolvimento progressivo da visão. Neste período, em especial, evite deixar seu bebê exposto aos meios tecnológicos como televisão e celulares, além de não enxergar com nitidez as imagens, pode ser prejudicial ao desenvolvimento orgânico e psíquico;
- Com 1 mês, é capaz de focar objetos a 90 cm de distância. Progressivamente será capaz de utilizar os dois olhos para focar um objeto próximo ou afastado, bem como de seguir a deslocação dos objetos ou pessoas;
- Entre os 4 e os 6 meses a visão e a coordenação olho mão encontram-se próximas da do adulto. Nesta fase, o bebê antes de levar os objetos a boca, observa-os;
- O desenvolvimento da função auditiva acontece neste período. Entre os 2 e os 4 meses, o bebê reage aos sons e às alterações do tom de voz das pessoas que o rodeiam, principalmente da voz da mãe. A prosódia da fala da mãe produz efeitos simbólicos e significativos na subjetividade infantil, o bebê não só reconhece como também se acalma com a voz materna. Portanto, converse com seu bebê, “cante sua voz”, convoque seu filho pelo olhar, conte histórias, cante para seu bebê. É desse modo que se iniciam as primeiras conversas;
- Por volta dos 4-6 meses, possui já uma grande sensibilidade às modulações nos tons de voz que ouve. Proporcione estímulos sonoros ao bebê, fora do seu alcance visual, para que ele tente localizar de onde vem o som, virando a cabeça.

Desenvolvimento Intelectual

- A aprendizagem faz-se sobretudo através dos sentidos;
- Vocaliza espontaneamente, sobretudo quando está em relação com o outro;
- A partir dos 4 meses, começa a imitar alguns sons que ouve à sua volta;
- Por volta do 6º mês, compreende algumas palavras familiares (o nome dele, "mamã", "papá", “nenê”, virando a cabeça quando o chamam.



Desenvolvimento Social

- Desde as primeiras semanas distingue a figura materna das restantes pessoas com quem se relaciona, estabelecendo com ela uma relação privilegiada;
- Fixa o rosto e sorri (aparecimento do 1º sorriso social por volta das 6 semanas);
Por volta dos 4 meses: capacidade de reconhecimento das pessoas mais próximas, o que influencia a forma como se relaciona com elas, tendo reações diferenciadas consoante a pessoa com quem interage. É também capaz de distinguir pessoas conhecidas de estranhos, revelando preferência por rostos familiares.

Desenvolvimento Emocional

- Manifesta a sua excitação através dos movimentos do corpo, mostrando prazer ao antecipar a alimentação ou o colo;
- O choro é a sua principal forma de comunicação, podendo significar estados distintos. Nessa fase é importante que a mãe possa supor o choro do filho enquanto uma demanda direcionada a ela, exemplo disso é o reconhecimento e diferenciação da polissemia da palavra choro - choro de fome, choro de dor, choro de sono, choro de aconchego;
- Apresenta medo perante barulhos altos ou inesperados, objetos, situações ou pessoas estranhas, movimentos súbitos e sensação de dor.

As principais características da faixa etária dos 6 aos 12 meses são:

Desenvolvimento Físico

- Desenvolvimento da motricidade: os músculos, o equilíbrio e o controlo motor estão mais desenvolvidos, sendo capaz de sentar-se sozinho sem apoio e de fazer as primeiras tentativas de se pôr de pé, agarrando-se a superfícies de apoio;
- A partir dos 8 meses, consegue arrastar-se ou engatinhar;
- A partir dos 9 meses poderá começar a dar os primeiros passos, apoiando-se nos móveis;
- Desenvolvimento da preensão: entre os 6 e os 8 meses, é capaz de segurar os objetos de forma mais firme e estável e de manipulá-los na mão; por volta dos 10 meses, é já capaz de introduzir pequenos pedaços de comida na boca sem ajuda, é capaz de bater com dois objetos um no outro, utilizando as duas mãos, bem como adquire o controle do dedo indicador (aprende a apontar);
- Desenvolvimento Intelectual;
- A aprendizagem faz-se sobretudo através dos sentidos, principalmente através da boca;
- Desenvolvimento da noção de permanência do objeto, ou seja, a noção de que uma coisa continua a existir mesmo que não a consiga ver;
- Os gestos acompanham as suas primeiras "conversas", exprimindo com o



corpo aquilo que quer ou sente (por ex., abre e fecha as mãos quando quer uma coisa);

- A partir dos 8 meses o bebê vai acrescentando novos sons ao seu vocabulário. Os sons das suas vocalizações começam a acompanhar as modulações da conversa dos adultos - utiliza "mamã" e "papá" com significado;
- Converse com o bebê, use livros com figuras para lhe contar histórias. Nesta fase, o bebê gosta que os objetos sejam nomeados, progressivamente é capaz de associar ações a determinadas palavras (por ex: tchau-tchau" - acenar);
- A partir dos 10 meses, a noção de causa-efeito encontra-se já bem desenvolvida: o bebê sabe exatamente o que vai acontecer quando bate num determinado objeto (produz som) ou quando deixa cair um brinquedo (o pai ou a mãe apanha-o). Começa também a relacionar os objetos com o seu fim (por ex., coloca o telefone junto ao ouvido);
- Progressiva melhoria da capacidade de atenção e concentração: consegue manter-se concentrado durante períodos cada vez mais longos; A primeira palavra poderá surgir por volta dos 10 meses.

Desenvolvimento Social

- O bebê está mais sociável, procurando ativamente a interação com quem o rodeia (através das vocalizações, dos gestos e das expressões faciais);
- Manifesta comportamentos de imitação, relativamente a pequenas ações que vê os adultos fazer (por ex., lavar a cara, escovar o cabelo etc.);
- A partir dos 10 meses, maior interesse pela interação com outros bebês;

Desenvolvimento Emocional

- Formação de um forte laço afetivo com a figura que exerce a função materna. Essa relação afetiva entre a mãe e o bebê é essencial para a constituição psíquica do bebê ainda quando este se encontra no período intrauterino;
- Presença de ansiedade de separação, que se manifesta quando é separado da mãe, mesmo que por breves instantes - trata-se de uma ansiedade normal no desenvolvimento emocional do bebê. É importante que a mãe sempre avise seu bebê que precisa sair, mas que logo retornará para encontrá-lo, em virtude do estabelecimento de uma relação segura e de confiança com o bebê, não deve em hipótese alguma sair "escondida" ou "fugida" do bebê;
- Presença de agitação perante estranhos: sendo igualmente uma etapa normal do desenvolvimento emocional do bebê, manifesta-se quando pessoas desconhecidas o abordam diretamente;
- A partir dos 8 meses, que o bebê começa a ter maior consciência de si próprio. O bebê inicialmente tem sua percepção corporal atrelado ao corpo materno. O bebê existe na subjetividade materna, e vai ser a partir do desejo e dos investimentos da mãe, primordialmente, que o bebê irá



tecer sua própria rede de significantes (entrada efetiva na linguagem);

- Nesta fase é comum os bebês mostrarem preferência por um determinado objeto (um cobertor ou uma pelúcia, por ex.), nomeamos esse de objeto transicional, o qual terá um papel muito importante na vida do bebê - ajuda a adormecer, é objeto de reconforto quando está triste, e quando precisa fundamentalmente dar conta da ausência da mãe.

5.4.2 Berçário II: (12 a 23 meses)

As principais características da faixa etária de 01 aos 02 anos são:

Desenvolvimento Físico

- Período de aquisição da marcha, sobe e desce escadas, sobe os móveis etc. - o equilíbrio é inicialmente bastante instável, uma vez que os músculos das pernas não estão ainda bem fortalecidos. Contudo, a partir dos 16 meses, o bebê já é capaz de caminhar e de se manter de pé em segurança, com movimentos muito mais controlados;
- Melhoria da motricidade fina devido à prática - capacidade de segurar um objeto, o manipula, passa de uma mão para a outra e o larga deliberadamente. Por volta dos 20 meses, será capaz de transportar objetos na mão enquanto caminha.

Desenvolvimento Intelectual

- Maior desenvolvimento da memória, através da repetição das atividades - permite-lhe antecipar os acontecimentos e retomar uma atividade momentaneamente interrompida, à qual dedica um maior tempo de concentração. Da mesma forma, através da sua rotina diária, o bebê desenvolve um entendimento das sequências de acontecimentos que constituem os seus dias e dos seus pais;
- Inicia os rabiscos, importante que o adulto possa ir nomeando estes esboços de desenhos. Além de estimular a criatividade, a criança vai se enlaçando na linguagem;
- Demonstra condições de colocar e tirar suas roupas e calçados, inicialmente com ajuda;
- Consegue chutar bola (fazer gol);
- Observe que a criança começa a juntar palavras e a falar frases curtas como "gato cadê?" ou "leite não";
- Exibe maior curiosidade: gosta de explorar o que o rodeia;
- Desenvolvimento da permanência do objeto, isto é, início do processo de representação dos objetos. A criança se dá conta que embora os objetos ou até mesmo sua mãe desapareçam do seu campo de visão, não deixam de existir.
- Compreende ordens simples, inicialmente acompanhadas de gestos e, a partir dos 15 meses, sem necessidade de recorrer aos gestos;
- Embora possa estar ainda limitada a uma palavra de cada vez, a linguagem do bebê começa a adquirir tons de voz diferentes para transmitir



significados diferentes. Progressivamente, irá sendo capaz de combinar palavras soltas em frases de 2 palavras;

- É capaz de acompanhar pedidos simples, como por ex. "dá-me a caneca";
- As experiências físicas que vai fazendo ajudam a desenvolver as capacidades cognitivas. Por exemplo, por volta dos 20 meses sabe que um martelo de brincar serve para bater e já o deve utilizar;
- Consegue estabelecer a relação entre um carrinho de brincar e o carro da família;
- Entre os 20 e os 24 meses é também capaz de brincar ao faz-de-conta (por ex., finge que deita chá de um bule para uma xícara, põe açúcar e bebê - recorda uma sequência de acontecimentos e faz de conta que os realiza como parte de um jogo). Nesta etapa do desenvolvimento o brincar de faz-de-conta, que vai armar todo um circuito inicial para a criança mais tarde poder dar conta de representar sua própria existência e agir na sociedade, na família e com os pares.

Desenvolvimento Social

- Aprecia a interação com adultos que lhe sejam familiares, imitando e copiando os comportamentos que observa;
- Maior autonomia: sente satisfação por estar independente dos pais quando inserida num grupo de crianças, necessitando apenas de confirmar ocasionalmente a sua presença e disponibilidade - esta necessidade aumenta em situações novas, surgindo uma maior dependência quando é necessária uma nova adaptação;
- As suas interações com outras crianças são ainda limitadas: as suas brincadeiras decorrem sobretudo em paralelo e não em interação com elas;
- A partir dos 20-24 meses, e à medida que começa a ter maior consciência de si própria, física e psicologicamente, começa a alargar os seus sentimentos sobre si próprio e sobre os outros - desenvolvimento da empatia (começa a ser capaz de pensar sobre o que os outros sentem).

Desenvolvimento Emocional

- Grande reatividade ao ambiente emocional em que vive: mesmo que não o compreenda, apercebe-se dos estados emocionais de quem está próximo dele, sobretudo os pais;
- Está a aprender a confiar, pelo que necessita de saber que alguém cuida dela e vai de encontro às suas necessidades;
- Desenvolve o sentimento de posse relativamente às suas coisas, sendo difícil partilhá-las;
- Embora o bebê normalmente esteja bem-disposto, exhibe por vezes alterações de humor. É nesse período que pensamos o nascimento psíquico da criança, isto é, ela passa a habitar integralmente e desejante eu seu corpo. E nós percebemos isso, naquelas ditas "birras", ou quando disparam correndo para não pentear os cabelos, vestir a roupa, ou onde a criança bate o pé para se opor a algo, jogando os brinquedos e



objetos no chão para demonstrar sua insatisfação;

- É bastante sensível à aprovação/desaprovação dos adultos. Entenda que nesta idade a criança demonstra ter vontade própria, testa limites e fala muito a palavra não.

5.4.3 Maternal I: (2 anos a 2 anos e 11 meses)

As principais características da faixa etária dos 2 aos 3 anos são:

Desenvolvimento Físico

- À medida que o seu equilíbrio e coordenação aumentam, a criança é capaz de saltar ou saltar de um pé para o outro quando está a correr ou a andar;
- É mais fácil manipular e utilizar objetos com as mãos, como um lápis de cor para desenhar ou uma colher para comer sozinha;
- Começa gradualmente a controlar os esfíncteres (primeiro os intestinos e depois a bexiga). Estimule a criança a controlar a eliminação de fezes e urina, em clima de brincadeira, sem exercer pressão ou repreender. Gradativamente, estimule o uso do sanitário.

Desenvolvimento Intelectual

- Nessa faixa etária, com o desenvolvimento de processos cognitivos mais complexos e elaborados, a criança vai se lançando cada vez mais no contexto sociocultural;
- Fase de grande curiosidade, sendo muito frequente a pergunta "Por quê?";
- À medida que se desenvolvem as suas competências linguísticas, a criança começa a exprimir-se de outras formas, que não apenas a exploração física - trata-se de juntar as competências físicas e de linguagem (por ex., quando faço isto, acontece aquilo), o que ajuda ao seu desenvolvimento cognitivo;
- É capaz de produzir regularmente frases de 3 e 4 palavras. A partir dos 32 meses, já capaz de conversar com um adulto usando frases curtas e de continuar a falar sobre um assunto por um breve período;
- Nesse período a criança só não sabe que é um sujeito diferente do outro, como também tem artifícios cognitivos para fantasiar e imaginar-se, a partir da projeção, em diferentes personagens por exemplo. É nesta fase que a criança acredita em lendas, personagens imaginários, entre outros. (sobre o brincar de faz de conta);
- Desenvolvimento da consciência de si: a criança pode referir-se a si própria como "eu" e pode conseguir descrever-se por frases simples, como "tenho fome";
- A memória e a capacidade de concentração aumentaram (a criança é capaz de voltar a uma atividade que tinha interrompido, mantendo-se concentrada nela por períodos mais longos);
- A criança está a começar a formar imagens mentais das coisas, o que a leva à compreensão dos conceitos - progressivamente, e com a ajuda dos



pais, vai sendo capaz de compreender conceitos como dentro e fora, cima e baixo;

- Por volta dos 32 meses, começa a apreender o conceito de sequências numéricas simples e de diferentes categorias (por ex., é capaz de contar até 10 e de formar grupos de objetos - 10 animais de plástico podem ser 3 vacas, 5 porcos e 3 cavalos).

Desenvolvimento Social

- A mãe é ainda uma figura muito importante para a segurança da criança, não gostando de estranhos. A partir dos 32 meses, a criança já deve reagir melhor quando é separada da mãe, para ficar à guarda de outra pessoa, embora algumas crianças consigam este progresso com menos ansiedade do que outras;
- Imita e tenta participar nos comportamentos dos adultos: por ex., lavar a louça, maquiar-se, etc. Para essa faixa etária, por exemplo, a possibilidade delas se alimentarem sozinhas, de se sentarem à mesa, de guardar os brinquedos, de colocar sapatos sem cadarços e de fácil manuseio são atividades que estimulam ações de cuidado pessoal, auto-organização, saúde e bem-estar. Essas ações provocam nas crianças o interesse por descobrir e conhecer aos poucos o seu próprio corpo;
- A socialização se torna cada vez mais efetiva e possível, visto que a criança se torna mais curiosa. Tudo ao seu redor é fascinante, além do fato de ser muito observadora. Já é capaz de participar em atividades com outras crianças, como por exemplo, ouvir e interagir em momentos de contação de histórias.

Desenvolvimento Emocional

- Inicialmente o leque de emoções é vasto, desde o puro prazer até a raiva frustrada. Embora a capacidade de exprimir livremente as emoções seja considerada saudável, a criança necessitará de aprender a lidar com as suas emoções e de saber que sentimentos são adequados, o que requer prática e ajuda de um adulto (pais, professores);
- Nesta fase, as birras são uma das formas mais comuns da criança chamar a atenção – geralmente deve-se a mudanças ou a acontecimentos, ou ainda a uma resposta aprendida (as birras costumam estar relacionadas com a frustração da criança e com a sua incapacidade de comunicar de forma eficaz).

5.4.4 Maternal II: (3 anos a 3 anos e 11 meses)

As principais características da faixa etária dos 03 aos 04 anos são:

Desenvolvimento Físico

- Grande atividade motora: corre, salta, começa a subir escadas, pode começar a andar de triciclo; grande desejo de experimentar tudo;



- Embora ainda não seja capaz de amarrar sapatos, veste-se sozinha razoavelmente bem;
- É capaz de comer sozinha com uma colher ou um garfo;
- Realizar algumas atividades como escovar os dentes, tomar banho, comer, entre outras (com ajuda);
- É já capaz de controlar os esfíncteres (sobretudo durante o dia).

Desenvolvimento Intelectual

- Nesse período, a linguagem adquire novas facetas e a sua imaginação não possui limites. Além do domínio da linguagem falada, a criança descobre um universo linguageiro e curioso a ser explorado;
- É capaz de fazer desenhos com bordas, desenha a figura humana com êxito, é capaz de não só imaginar-se e identificar-se com diferentes personagens ficcionais, como também de criar e inventar suas próprias histórias;
- Demonstra condições de representações mais elaboradas. Maior complexidade nos jogos de faz-de-conta e de troca de papéis;
- Tem condições instrumentais para participar ativamente na contação de histórias, ainda que pela “leitura das imagens ilustrativas”, bem como elaborar roteiros com início, meio e fim;
- Compreende a maior parte do que ouve e o seu discurso é compreensível para os adultos;
- Compreende o conceito de "dois";
- Sabe o nome, sobrenome, o sexo e a idade;
- Repete sequências de 3 algarismos;
- Começa a ter noção das relações de causa e efeito;
- É bastante curiosa e investigadora;
- Início da fase dos “porquês”.

Desenvolvimento Social

- É bastante sensível aos sentimentos dos que a rodeiam relativamente a si própria;
- Comportamento egocêntrico, demonstra dificuldade em cooperar e partilhar;
- Preocupa-se em agradar os adultos que lhe são significativos, sendo dependente da sua aprovação e afeto;
- Começa a aperceber-se das diferenças no comportamento dos homens e das mulheres, bem como distingue percepções físicas;
- Começa a interessar-se mais pelos outros e a integrar-se em atividades de grupo com outras crianças.

Desenvolvimento Emocional

- Tem boa capacidade de lidar com a separação da mãe durante curtos períodos;
- Demonstra interesse nas questões do convívio relacional do casal parental,



bem como questões existências sobre o nascimento e relações com o mundo;

- Está sempre em busca de novas conquistas;
- Começa a desenvolver alguma independência e autoconfiança;
- Pode manifestar medo de estranhos, de animais ou do escuro;
- Começa a reconhecer os seus próprios limites, pedindo ajuda;
- Imita os adultos.

Desenvolvimento Moral

- Começa a distinguir o certo do errado;
- As opiniões dos outros, acerca de si própria assumem grande importância para a criança;
- Consegue controlar-se de forma mais eficaz e é menos agressiva;
- Utiliza ameaças verbais extremas, como por exemplo: "eu te mato!", sem ter noção das suas implicações.

5.4.5 Pré-Escola I: (4 anos a 4 anos e 11 meses)

As principais características da faixa etária dos 04 aos 05 anos são:

Desenvolvimento Físico

- Rápido desenvolvimento muscular;
- Grande atividade motora, com maior controle dos movimentos;
- Consegue escovar os dentes, pentear-se e vestir-se com pouca ajuda.

Desenvolvimento Intelectual

- Adquiriu já um vocabulário alargado, constituído por 1500 a 2000 palavras, manifesta um grande interesse pela linguagem, falando incessantemente;
- Compreende ordens com frases na negativa;
- Articula bem consoantes e vogais e constrói frases bem estruturadas;
- Exibe uma curiosidade insaciável, fazendo inúmeras perguntas;
- Compreende as diferenças entre a fantasia e a realidade;
- Compreende conceitos de número e de espaço: "mais", "menos", "maior", "dentro", "debaixo", "atrás";
- Começa a compreender que os desenhos e símbolos podem representar objetos reais;
- Começa a reconhecer padrões entre os objetos: objetos redondos, objetos macios e animais.

Desenvolvimento Social

- Gosta de brincar com outras crianças;
- Quando está em grupo, poderá ser seletiva acerca dos seus companheiros;



- Gosta de imitar as atividades dos adultos;
- Está a aprender a partilhar, a aceitar as regras e a respeitar a vez do outro.

Desenvolvimento Emocional

- Os pesadelos são comuns nesta fase;
- Tem amigos imaginários e uma grande capacidade de fantasiar;
- Procura frequentemente testar o poder e os limites dos outros;
- Exibe muitos comportamentos desafiantes e opostos;
- A procura pela atenção é grande, além da criança ser bem egocêntrica, não aceitando muito bem críticas;
- Os seus estados emocionais alcançam os extremos: por ex., é desafiante e depois bastante envergonhada;
- Neste período, a criança se coloca de maneira extremamente observadora, mas de forma inquieta, onde tudo a sua volta é questionado;
- Tem uma confiança crescente em si própria e no mundo.

Desenvolvimento Moral

- Tem maior consciência do certo e errado, preocupando-se geralmente em fazer o que está certo; pode culpar os outros pelos seus erros (dificuldade em assumir a culpa pelos seus comportamentos);
- A agitação motora pode ser muito presente nessa fase, cabendo a família e a escola o papel de fortalecer a transmissão dos códigos éticos e morais necessários para o bom convívio em sociedade.

5.4.6 Pré-Escola II: (5 anos a 5 anos e 11 meses)

As principais características da faixa etária dos 5 aos 6 anos são:

Desenvolvimento Físico

- A preferência manual está estabelecida;
- É capaz de se vestir e despir sozinha;
- Assegura sua higiene com autonomia;
- Pode manifestar dores de estômago ou vômitos quando obrigada a comer comidas de que não gosta; tem preferência por comida pouco elaborada, embora aceite uma maior variedade de alimentos.

Desenvolvimento Intelectual

- Fala fluentemente, utilizando corretamente o plural, os pronomes e os tempos verbais;
- Grande interesse pelas palavras e a linguagem;
- Pode gaguejar se estiver muito cansada ou nervosa;
- Segue instruções e aceita supervisão;
- Conhece com propriedade as cores e os números;



- Capacidade para memorizar histórias e repeti-las;
- É capaz de agrupar e ordenar objetos tendo em conta o tamanho (do menor ao maior);
- Começa a entender os conceitos de "antes" e "depois", "em cima" e "em baixo" etc., bem como conceitos de tempo: "ontem", "hoje", "amanhã".

Desenvolvimento Social

- Fixamente observadora, a criança procura nos adultos, modelos, e os imita com frequência;
- Brinca com meninos e meninas;
- Está mais calma, não sendo tão exigente nas suas relações com os outros;
- É capaz de brincar apenas com outra criança ou com um grupo de crianças, manifestando preferência pelas crianças do mesmo sexo;
- Brinca de forma independente, sem necessitar de uma constante supervisão;
- Começa a ser capaz de esperar pela sua vez e de partilhar;
- Conhece as diferenças de sexo;
- Aprecia conversar durante as refeições;
- Começa a interessar-se por saber de onde vêm os bebês;
- Demonstra curiosidade sobre a rotina familiar;
- Está numa fase de maior conformismo, sendo crítica relativamente aqueles que não apresentam o mesmo comportamento.

Desenvolvimento Emocional

- Pode apresentar alguns medos: do escuro, de cair, de cães ou de dano corporal, embora esta não seja uma fase de grandes medos;
- Se estiver cansada, nervosa ou chateada, poderá apresentar alguns dos seguintes comportamentos: roer as unhas, piscar repetidamente os olhos, fungar etc.;
- Preocupa-se em agradar aos adultos;
- Maior sensibilidade relativamente às necessidades e sentimentos dos outros;
- Seus pensamentos já ajudam a entender e procurar a pensar antes de falar qualquer coisa;
- Envergonha-se facilmente.

Desenvolvimento Moral

- Devido à sua grande preocupação em fazer as coisas bem e em agradar, poderá por vezes mentir ou culpar os outros de comportamentos reprováveis;
- A criança procura adquirir algumas responsabilidades e toma uma postura mais séria, independente e responsável.



6.1 Agenda Digital

A Escola de educação Infantil São Chiquinho utiliza os serviços de agenda digital da Diário escola, evitando que o aluno leve peso na mochila, bem como criando uma interação maior com a criança e sua família. Para instalar o Diário Escola siga as instruções a seguir:

- a) Usando o telefone iPhone ou Android, acesse o site: <https://www.diarioescola.com.br/download>;
- b) Escolha Aplicativo dos Pais;
- c) Toque (clique) no ícone da loja do seu telefone *No Android poderá ser necessário selecionar a loja Google Play após clicar no link;
- d) Escolha a opção de download/instalação do aplicativo;
- e) Para realizar o Login no aplicativo será necessário o código de acesso que é disponibilizado pela escola, seu e-mail e senha conforme exigido na Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD);
- f) Selecione a opção "**Cadastrar e-mail e senha**" e você será direcionado para a tela de vínculo do seu código de acesso com o seu e-mail;
- g) Informe seu e-mail, código de acesso disponibilizado pela Escola e uma senha. Ao selecionar **Cadastrar**, você **receberá no e-mail** com um **token** para confirmar a sua identidade no Diário Escola;
- h) Informe o **token** recebido por e-mail. Ao selecionar **Confirmar**, o sistema irá para a tela inicial de login com e-mail e senha;
- i) Informe seu e-mail e senha. Ao selecionar **Entrar**, você terá acesso ao Diário Escola.
- j) Pronto! Aproveite para atualizar os seus dados e os dados do seu filho em Configurações > Alterar Dados. Use o Diário para acompanhar o dia do seu filho e nos recados para se comunicar com os professores, coordenação, direção, secretaria e financeiro.

7 ACESSO À ESCOLA

7.1 Saída da Escola

Para garantir a organização, a segurança e o fluxo adequado no momento da saída, a escola conta com uma equipe de monitores responsáveis por acompanhar todo o processo. Os responsáveis devem aguardar no saguão, enquanto os monitores, equipados com rádios comunicadores, realizam a busca dos alunos diretamente em suas salas.

Esse procedimento tem como objetivo assegurar que cada criança seja entregue ao seu responsável de forma tranquila, segura e eficiente.

7.2 Saída com Autorização



Em relação a saída de alunos da escola:

- A Escola de educação Infantil São Chiquinho somente se responsabilizará pelos alunos enquanto estes estiverem em horário de aula e demais atividades contratadas, ou em atividades e saídas pedagógicas;
- Por medida de segurança, não será aceita autorização de saída de alunos por telefone;
- Somente será permitida a saída do aluno com outra pessoa mediante autorização prévia do Responsável na agenda eletrônica informando a pessoa autorizada, bem como seus dados e mediante apresentação de documento de identificação com foto do autorizado.

7.3 Atrasos e Frequência

Em relação aos atrasos e frequência:

- Na Educação Infantil, é obrigatória a frequência mínima de 60%, a partir dos 4 a 5 anos de idade (art. 31 da Lei 12.796/13);
- Serão acionados Família ou Conselho Tutelar se o aluno tiver cinco (05) dias de faltas consecutivas sem justificativa.

8 MATRÍCULAS

8.1 Informações Gerais

- Estudantes com algum tipo de acompanhamento com especialistas deverão agendar uma entrevista com o Serviço de Psicologia Educacional (SPE).
- A matrícula do estudante é de responsabilidade dos pais e/ou responsáveis. O contrato de serviços educacionais será assinado pelo responsável financeiro.
- A anuidade poderá ser paga em parcelas, mensalmente, com vencimento no dia 07 do mês.
- O reembolso de parcelas pagas será feito de acordo com a legislação vigente.
- Não há reserva de vaga.
- BOLETO BANCÁRIO - O boleto bancário, com vencimento no dia 07 de cada mês, pode ser pago, até o vencimento em toda rede bancária. O documento estará disponível no App Diário Escola, clicando no menu Financeiro.
- BOLSA - A bolsa concedida só será mantida se o pagamento for feito até a data de vencimento. Após esta data, o valor será integral, acrescido de multa e juros.



8.2 Critérios de Idade para a Matrícula

Se estabelece como critério, idade para a matrícula, seguindo as normas da Secretaria de educação:

- Berçário I: Menos de um ano feito até 31/03;
- Berçário II: um ano feito até 31/03;
- Maternal I: dois anos feitos até 31/03;
- Maternal II: três anos feitos até 31/03;
- Pré-escola I: quatro anos feitos até 31/03;
- Pré-escola II: cinco anos até 31/03.

8.3 Documentos para Matrícula

Documentos para a matrícula	Educação Infantil
Cópia da Certidão de Nascimento	X
Cópia do RG do aluno	X
Cópia do CPF do aluno	X
1 fotos 3x4 do estudante	X
Cópia do RG e CPF dos pais	X
Comprovante de residência	X
Documentos do Responsável Financeiro: Cópia do RG e CPF e cópia do Comprovante de Residência	X
Carteira do Plano de Saúde ou do INSS	X
Carteira de vacinação	X

8.4 Rematrículas:

- Como não cobramos taxa de matrícula, o contrato é automaticamente renovado com o pagamento da mensalidade do mês seguinte;
- A assinatura do contrato de Prestação de Serviços Educacionais é fundamental para a efetivação da rematrícula e a consequente garantia da vaga;
- O aluno que não fizer a renovação de sua matrícula no calendário estabelecido pela escola sujeita-se à perda da vaga;
- Só é permitida a rematrícula dos alunos que estiverem de acordo com os itens previstos no regimento escolar;
- Não se permite rematrícula para alunos em débito com a Escola;
- Para a entrada e permanência em sala de aula é preciso estar devidamente matriculado;
- Após o calendário estabelecido, as matrículas continuarão abertas enquanto houver vaga.



9 ORIENTAÇÕES DE SAÚDE

9.1 Aspectos Gerais

Em relação às orientações de saúde, de acordo com o Observatório da Saúde da Criança e do Adolescente da Universidade Federal de Minas Gerais¹, crianças com doenças agudas não devem ir à aula.

A escola deve passar informações para todos os pais sobre doenças que estejam acontecendo na comunidade, além de comunicar as autoridades de saúde (vigilância sanitária) para que providências de saúde pública possam ser tomadas.

¹ Fonte: <https://www.medicina.ufmg.br/observaped/afastamento-escolar>

9.2 Recomendação de Afastamento

A criança deve ser afastada da escola nas seguintes condições:

- Doença que afeta o estado geral da criança, com prostração, falta de apetite, irritabilidade, dificuldade para respirar e, principalmente, febre;
- Doença que exige maior cuidado do que a equipe da escola pode dar;
- Diarreia e vômitos;
- Feridas na boca e salivação excessiva (estomatite, sapinho);
- Doença exantemática com febre;
- Conjuntivite, com purgação nos olhos ou pálpebras inchadas;
- Tuberculose, até liberação médica;
- Impetigo, até um dia depois de iniciado o tratamento com antibióticos;
- Infecção febril de garganta (faringite ou amigdalite estreptocócica), até um dia depois de iniciado o tratamento com antibióticos e ter estado um dia sem febre;
- Sarna e piolhos, até o término do primeiro tratamento tópico (quatro dias);
- Catapora (varicela), até uma semana após o início do exantema;
- Caxumba, até uma semana após o início do inchaço da glândula (parótida);
- Hepatite A, durante 15 dias, sendo necessário atestado de liberação médica para retorno às aulas;
- COVID-19, seguir normas que se atualizam diariamente e são informadas no diário escola (conforme orientações do COE-E Local);
- Sintomas gripais, seguir normas que se atualizam diariamente e são informadas no diário escola (conforme orientações do COE-E Local).

9.3 Aspectos Importantes



Em relação aos afastamentos devem ser observadas as seguintes medidas:

- A família deve buscar a confirmação do diagnóstico da criança e apresentar o laudo médico para registro na Secretaria da Escola e manter o(a) filho(filha) em casa no período indicado;
- É fundamental comunicar à escola casos de doença aguda em seu(sua) filho(filha) para que sejam tomadas as providências necessárias;
- Para retorno do aluno a escola, deve-se apresentar laudo com autorização do médico;
- Recomenda-se a revisão da carteira vacinal dos filhos e que sejam providenciadas as vacinas que estejam em aberto;
- É obrigatório apresentar receita atualizada de medicamentos indicados pelo pediatra/especialista/médico da família/psiquiatra.

9.4 Notificação e Monitoramento

Em caso de suspeita ou confirmação de doenças infectocontagiosas de transmissão respiratória ou situações que causam risco à saúde pública, todo cidadão deve fazer contato com a Secretaria Municipal de Saúde de Porto Alegre para notificar:

- Doenças de notificação compulsória por bactérias: Meningite; Coqueluche; Tuberculose;
- Doenças de notificação compulsória por vírus: Influenza casos de hospitalização; Sarampo; Rubéola; Caxumba; Poliomielite; Varicela;
- Doenças de notificação compulsória por bactérias e vírus: Diarreia.

10 SISTEMA DE AVALIAÇÃO E EXPRESSÃO DE RESULTADO

10.1 Aspectos Gerais

A avaliação de aprendizagem é realizada pelos professores, conforme previsto no currículo e deve ter caráter processual, formativo e participativo, ser contínua, cumulativa e diagnóstica, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período, com vistas a:

- identificar potencialidades e dificuldades de aprendizagem;
- detectar problemas de ensino-aprendizagem;
- subsidiar a utilização de estratégias e abordagens de acordo com as necessidades em cada etapa de ensino;
- intervir de maneira a minimizar dificuldades e redirecionar o trabalho docente;
- manter a família informada sobre a aprendizagem e desempenho dos estudantes.

Na educação infantil a avaliação será realizada por meio de um Relatório de Aprendizagem Semestral. O resultado da avaliação da aprendizagem é expressa por



meio de parecer descritivo semestral, tendo como referência os instrumentos avaliativos aplicados.

11 ORIENTAÇÕES DISCIPLINARES

As orientações disciplinares consideram os direitos, os compromissos e as proibições.

São direitos do estudante

- ser respeitado na sua condição de estudante e de ser humano, usufruindo igualdade de atendimento, sem sofrer qualquer tipo de discriminação;
- participar das aulas e das demais atividades promovidas pela Escola, como também solicitar orientação aos setores da Escola, sempre que julgar necessário;
- utilizar-se dos ambientes e dos recursos materiais da Escola, mediante previa autorização de quem de direito;
- participar de projetos e programas educacionais, oferecidos pela instituição, respeitando os regimentos ou normas específicas;

São compromissos do estudante

- trazer material completo para o dia, conforme horário dos componentes curriculares;
- apresentar as tarefas/atividades ou trabalhos quando solicitado pelo professor, documentos e outros nos prazos determinados;
- participar das atividades das aulas e da Escola;
- ocupar o espaço determinado pelo professor, no ambiente em que ocorrer a atividade escolar;
- tratar com cordialidade e respeito todos os integrantes de equipe diretiva, coordenação, professores, funcionários, colegas e as demais pessoas da comunidade escolar;
- contribuir com a limpeza, a ordem e a conservação do patrimônio da Escola, bem como indenizar ou reparar eventuais estragos que causar em objetos de colegas, de professores e de funcionários;
- atuar de forma responsável para o bem-estar da comunidade.

É vedado ao estudante e/ou responsáveis:

- fazer-se acompanhar de pessoas estranhas à comunidade escolar, sem a autorização da Direção;
- divulgar, em redes sociais ou em outros meios, imagens ou textos que possam causar danos à família, à Escola, à mantenedora e a qualquer membro da comunidade escolar;
- trazer à escola livros, revistas, impressos, brinquedos e materiais incompatíveis com as atividades pedagógicas;
- desrespeitar as normas de boa conduta e convivência, segundo os preceitos éticos e morais;
- permanecer nas dependências escolares após às 19h, exceto os



estudantes matriculados na Recrearte.

12 NORMAS DE CONVIVÊNCIA

A Escola de Educação Infantil São Chiquinho adota medidas pedagógicas para mediar relacionamentos e conflitos.

As faltas disciplinares cometidas pelos estudantes, professores e funcionários são examinadas pelo Serviço de Psicologia Educacional – SEP, Coordenação Pedagógica e Direção, respectivamente, conforme grau de necessidade.

Quando necessário, são tomadas medidas para a correção de comportamentos e atitudes considerados inadequados, que perturbem o funcionamento da Escola e da comunidade escolar, sendo o diálogo com os pais e a responsabilização as primeiras atitudes a serem tomadas.

A ocorrência disciplinar será notificada aos pais com registro na agenda eletrônica.

12.1 Responsabilidades das Famílias

São direitos dos pais e/ou responsáveis:

- conhecer o projeto político pedagógico, regimento escolar, diretrizes curriculares, calendário escolar e os termos do contrato de prestação de serviços educacionais firmado por ocasião da matrícula;
- ter acesso às informações referentes à vida escolar do estudante;
- ser respeitado por toda a comunidade escolar;
- participar das instituições de apoio à escola;
- contribuir com sugestões e propostas para a inovação pedagógica;
- ser atendido pela equipe técnica, pedagógica e administrativa da Escola;
- ser comunicado de ocorrências referentes à vida escolar do estudante.

São compromissos dos pais e/ou responsáveis:

- firmar o requerimento de matrícula e o contrato de prestação de serviços educacionais;
- responsabilizar-se, juntamente com a Escola pelo processo educativo do estudante;
- estar em dia com a mensalidade escolar e demais valores contratados, conforme estabelecido no contrato de prestação de serviços educacionais e termos de adesão;
- comunicar à Direção sobre irregularidades referentes à comunidade escolar;
- ressarcir danos ou prejuízos causados pelo estudante e/ou pela família a Escola de Educação Infantil São Chiquinho ou a outrem, em até trinta (30) dias;
- comunicar, imediatamente, a Escola quando da ocorrência de doenças infectocontagiosas na família;



- garantir assiduidade e pontualidade do estudante às aulas em atividades escolares;
- responsabilizar-se pela retirada do estudante, após o término das aulas e/ou atividades escolares;
- acompanhar o desempenho do estudante no processo de ensino-aprendizagem;
- atender às convocações e convites da Escola;
- prover o estudante dos materiais exigidos pela Escola;
- respeitar os integrantes da comunidade escolar;
- garantir o cumprimento dos deveres e assegurar os direitos do estudante;



- evitar que o estudante leve para a Escola objetos alheios às aulas ou objetos de valor, sobre os quais a Escola não assume qualquer responsabilidade.

13 COMEMORAÇÕES DE ANIVERSÁRIOS

As comemorações de aniversário acontecem em dia agendado com a professora. A família trará o lanche pronto para a escola e organizará a festa na sala de aula. Não é permitido trazer animadores, recreacionistas e similares.

Os aniversários deverão ser agendados com no mínimo uma semana de antecedência. Os convites devem ser enviados já preenchidos pela família.

Orientações sobre o cardápio da comemoração serão enviadas pela escola, seguindo a Lei nº 15.216/18, que dispõe sobre a promoção da alimentação saudável nas escolas públicas e privadas do Estado do Rio Grande do Sul.

14 UNIFORMES

Os uniformes da Escola de Educação Infantil São Chiquinho são confeccionados pela empresa Visual, a qual possui produtos de qualidade e com preço justo.

REDES SOCIAIS DA EMPRESA:

https://www.instagram.com/visual_moda_e_uniformes/

Endereço: Av. Assis Brasil, 3411 - Cristo Redentor, Porto Alegre - RS, 91010-007

Telefone: (51) 3061-9888



15 ATIVIDADES ESPECIALIZADAS

As atividades especializadas são oferecidas no turno da tarde para estudantes da Escola. O horário e os dias variam de acordo com o cronograma divulgado. As inscrições, quando se aplicarem, em casos de adesão extracurriculares, deverão ser tratadas diretamente com a secretaria .

15.1 As atividades especializadas curriculares inclusas no valor da mensalidade:

- Funcional kids;
- Psicomotricidade;
- Capoeira;
- Oficina lúdica.

Funcional Kids:

Além de ser uma atividade lúdica, com uma aventura diferente a cada aula, proporciona melhora na flexibilidade, equilíbrio, força nos membros inferiores e superiores, resistência, bem como consciência corporal e cognitiva. As atividades envolvem aspectos do caminhar, correr, saltar, subir, descer, agachar, rolar, entre outras aquisições importantes e necessárias para o desenvolvimento integral da criança. As aulas de Funcional Kids são oferecidas a partir do maternal e vão até a Pré-escola.

Psicomotricidade:

Também conhecida por psicologia do movimento, a aulas de psicomotricidade estimulam tanto no desenvolvimento motor, relacionados a maturação do corpo, quanto no desenvolvimento cognitivo dos bebês e das pequenas crianças, que gradualmente irão vivenciando as experiências corporais e apropriando-se dos



movimentos e gestos. As aulas são pensadas para desenvolver ao máximo o potencial psicomotor, cognitivo, sensorial emocional e social da criança. As aulas de Psicomotricidade são oferecidas para as turmas de berçários.

Capoeira:

A cooperação é o que diferencia a capoeira das outras artes marciais. Os jogadores, os músicos, os componentes da roda e o público são todos atores sociais participantes. Na aula de Capoeira na escola, as crianças se alternam em todos esses papéis, interpretando em grupo um pequeno teatro social. No mundo moderno a competição e o treinamento para ela são muitas vezes partes estruturantes das funções assumidas pelas instituições escolares. A Capoeira se baseia em outro paradigma, firmando a ideia de que o jogo, o prazer e a aprendizagem devem nascer em um ambiente de harmonia e cooperação.

Oficina Lúdica:

A oficina lúdica contempla as áreas da música, do teatro e da contação de histórias. Ministrada por uma equipe qualificada, treinada e com experiência acadêmica, as aulas da oficina lúdica são sempre panejadas junto com a escola. Nas Aulas de Teatro e Hora do Conto Interativa a ludicidade tomar conta, são apresentadas contações clássicas e criações próprias. Já nas aulas de musicalização a diversão é garantida, pois a experiência vai além de cantar para as crianças. Tendo sempre como objetivo a diversão, desenvolvimento, liberdade de expressão e o principal: o brincar.

15.2 Atividades especializadas extracurriculares, por adesão:

- Inglês;
- Balé;
- Robótica (PRÉ 1 E 2);
- Futebol;
- Jazz Infantil.

Inglês:

O projeto de Inglês visa promover a interdisciplinaridade no mundo globalizado. Os alunos no projeto são estimulados e desafiados no novo idioma, sempre de forma lúdica e divertida, cantando, contando histórias e brincando. Os alunos desenvolvem todas as suas habilidades, através de atividades de integração com os colegas e interação com o idioma de forma contextualizada, aprendendo assim a gostar de inglês! Utilizamos uma metodologia baseada no **aprender brincando**, onde exploramos a **ludicidade** em cada atividade, e uma proposta que visa o **desenvolvimento integral** da criança.

Nas aulas de inglês, a partir do Maternal II, adotamos o material didático de apoio ao aluno. Informações diretamente com a secretaria.



Ballet Baby Class:

O ballet além de contribuir no desenvolvimento da coordenação motora, estimula o desenvolvimento cognitivo, emocional e físico da criança. Trabalhando o processamento de informações, concentração, criatividade, disciplina, musicalidade, socialização, velocidade, resistência, flexibilidade e movimentos, além de produzir muita diversão e encantamento pelas crianças!

Futebol:

O futebol é uma atividade completa que desenvolve corpo e mente de forma divertida e educativa. Nas aulas de futebol infantil, as crianças aprendem as bases do esporte — como conduzir a bola, fazer passes, dominar, chutar e finalizar — sempre respeitando o tempo e o ritmo de cada uma.

De forma lúdica, os treinos também fortalecem a coordenação motora, o equilíbrio, a noção de espaço e o trabalho em equipe. Além disso, estimulam valores importantes como respeito, cooperação, superação e autoconfiança.

Jazz Infantil:

O jazz dance é um estilo de dança que une a técnica do ballet clássico à movimentos mais livres e dinâmicos influenciados por vários estilos. No jazz infantil as crianças trabalham a imaginação, a criatividade e experienciam diversas formas de expressão de sentimentos. De forma lúdica, no jazz infantil a criança desenvolve a musicalidade, a coordenação motora, a noção de espaço e a autoconfiança.

As inscrições devem ser realizadas na secretaria da escolinha e o número de vagas é limitado.

16 RECREARTE

A Recrearte foi criada pelo Grupo São Francisco de Assis para atender crianças após o horário de aula tendo em vista que muitos pais não conseguem chegar na escola no horário que encerram as aulas.

A Recrearte, oferece atividades e brincadeiras adaptadas a idade motora da criança, sempre preocupada com o pleno desenvolvimento dela. O objetivo principal dessas atividades é a de estimular a interação entre as crianças de forma saudável e não competitiva e, por este motivo, nossa metodologia de brincadeiras é de natureza colaborativa e cooperativa.

Essa é a filosofia da Recrearte, haja vista que vivemos em uma sociedade cada vez mais individualista em que muitas crianças se utilizam de recursos eletrônicos como meio de se divertir, mesmo em momentos de socialização. Assim, o desafio da Recrearte é o de incentivar a criatividade e resgatar a simplicidade da infância.

O horário de atendimento da Recrearte é após o término das aulas até as 19h de segunda a sexta-feira.



17 MATERIAL DIDÁTICO E ESCOLAR

17.1 Material Didático

A escola de educação infantil São Chiquinho é parceira da SOMOS Educação, grupo nacionalmente reconhecido pela maestria em soluções educacionais e de gestão para as escolas de educação básica. Além disso, todos os alunos e professores de nossa escola recebem um acesso exclusivo à Plurall, que é uma plataforma de estudos e ensino online para alunos, responsáveis, professores e coordenadores. Acessível, prática e organizada, a inovadora solução acompanha os alunos 24 horas por dia, podendo ser acessada pelo celular, tablet ou desktop.

Essa ferramenta disponibiliza listas de atividades para que os alunos possam praticar o que aprenderam em sala de aula e vídeos para apoiar a realização das tarefas. O Material didático utilizado na escolinha, a partir do Maternal II, faz parte da coleção **Prosinha**, o qual representa uma proposta didática para a educação infantil que trabalha o desenvolvimento da autonomia e da responsabilidade, o respeito à pluralidade, a formação cidadã e o desenvolvimento da sensibilidade e da criatividade. Os livros são divididos em 8 unidades temáticas, que desenvolvem, de forma integrada, as áreas de Língua oral e escrita, Matemática, Natureza e sociedade, Artes Visuais, Música e Movimento.

As propostas são organizadas em fichas de trabalho, respeitando as características de desenvolvimento de cada faixa etária. Possui marcadores coloridos nas fichas que auxiliam na identificação das áreas envolvidas na proposta, proporcionando ao professor maior visibilidade da intencionalidade do material. As propostas escritas são acompanhadas de ícones, que indicam o que deve ser feito na atividade.

O livro do aluno é acompanhado do Guia para os pais, com orientações e sugestões de participação. Em relação a estrutura da abertura da unidade possui: página com ilustração, fotografia, obra de arte e outras imagens que representam situações que favorecem o trabalho com os conhecimentos prévios dos alunos e a exploração da relação dos conceitos ao contexto de vida em que estão inseridos.

Os valores a serem pagos para a aquisição do material didático serão repassados pela secretaria.

17.2 Material Escolar

Os materiais de uso pessoal devem ser enviados diariamente para a escola, bem como os materiais de higiene. Já os materiais pedagógicos devem ser entregues em até 15 dias contados da data da matrícula do aluno e protocolados junto a coordenação pedagógica. Todos os materiais devem ser enviados com a identificação da criança.

17.2.1 Berçário I

Material de uso pessoal na mochila:



Chupeta com protetor (se a criança fizer uso)	1 unidade
Mamadeira para leite	1 unidade
Mamadeira para água e suco	1 unidade
Pote medidor (cfe. ml de leite ingeridos pela criança)	1 unidade
Toalha de banho (para uso quando necessário)	1 unidade
Mudas de roupas extra	2 unidades
Nécessaire (creme dental, escova de dentes com capa, pente e escova)	1 unidade
Avental de pintura ou camiseta usada adulto de tecido	1 unidade

Material de higiene que ficará na escola:

Lenço umedecido	1 pacote
Pomada preventiva para assaduras	1 unidade
Fraldas descartáveis	25 unidades semanais
Sabonete líquido cabeça & corpo	1 unidade
Jogo de lençol com fronha	1 unidade
Travesseiro	1 unidade
Coberta	1 unidade
Babador de silicone	1 unidade

* A reposição será solicitada com antecedência conforme o uso

** A roupa de cama irá toda a sexta-feira para higienização e retorna na segunda-feira para a escolinha

Material pedagógico:

Caixa organizadora 4,3 litros*	1 unidade
Caixa organizadora 30 litros transparente*	1 unidade
Jogo pedagógico para faixa etária (emborrachado ou plástico)	1 unidade
Livro infantil sensorial	1 unidade
Livro de banho	1 unidade
Livro de dedochê	1 unidade
Brinquedo de acordo com a faixa etária (emborrachado ou plástico)	1 unidade
Colas bastão grandes	2 unidades
Tubos de cola líquida 90g	1 unidades
Folhas tamanho A3	1 Pacote com 100 unid.
Folhas tamanho A4	1 Pacote com 50 unid.
Folha de desenho	1 Pacote com 100 unid.
Folhas coloridas (creative paper)	2 pacotes
Papel cartaz	1 unidades
Papel celofane	3 unidades
Papel laminado (dourado e prata)	2 unidades



Fita crepe Marrom Larga	2 unidades
Papel contact transparente	1 metro
Fita de cetim	2 unidades
Lâminas para plastificação	10 unidades
Rolinho de pintura espuma	1 unidades
Saco com zíper grande	15 unidades
Tinta dedo	1 unidade
Algodão cru	2 metros
Caneta preta para retroprojektor	2 unidades
Massa de modelar 250g (base amido)	2 potes

Lantejola	1 Pacotes
Balões número 9	1 pacotes
Feltro	50 cm
Tecido colorido/estampado	50 cm
Folhas de lixa grossa	1 folha
Tela de pintura 30 x 40	1 unidade

* As caixas acompanharão a crianças nas seguintes turmas, sendo o uso delas destinados a guarda das roupas de cama e materiais de higiene pessoal.

17.2.2 Berçário II

Material de uso pessoal na mochila:

Chupeta com protetor (se a criança fizer uso)	1 unidade
Mamadeira para leite	1 unidade
Mamadeira para água e suco	1 unidade
Pote medidor (cfe. ml de leite ingeridos pela criança)	1 unidade
Toalha de banho (para uso quando necessário)	1 unidade
Mudas de roupas extra	2 unidades
Avental de pintura ou camiseta usada adulto de tecido	1 unidade

Material de higiene que ficará na escola:

Lenço umedecido	1 pacote
Pomada preventiva para assaduras	1 unidade
Fraldas descartáveis	25 unidades semanais
Sabonete líquido cabeça & corpo	1 unidade
Jogo de lençol e fronha**	1 unidade
Travesseiro**	1 unidade
Coberta**	1 unidade

* A reposição será solicitada com antecedência conforme o uso

** A roupa de cama irá toda a sexta-feira para higienização e retorna na segunda-feira para a



escolinha

Material pedagógico:

Caixa organizadora 4,3 litros*	1 unidade
Caixa organizadora 30 litros transparente*	1 unidade
Jogo pedagógico para faixa etária	1 unidade
Livro infantil pedagógico (animais da floresta, marinhos, cores e formas)	1 unidade

Brinquedo de acordo com a faixa etária (blocos de madeira, legos grandes, blocos de encaixe e formas)	1 unidade
Colas bastão grandes	2 unidade
Tubos de cola líquida 90g	2 unidades
Folhas tamanho A3	1 pacote com 50 unid.
Folhas tamanho A4	2 pacote com 100 unid.
Folhas coloridas (creative paper)	1 pacote
Papel cartaz	1 unidades
Papel celofane	1 unidades
Papel laminado	2 unidades
E.V.A (1 normal e 1 glitter))	2 unidades
Fita crepe Marrom Larga	2 unidades
Fita de cetim	1 unidade
Prendedor de roupa	1 pacote
Rolinho de pintura espuma	1 unidade
Caneta preta para retroprojeter	2 unidades
Massa de modelar 250g (base amido)	2 potes
Palito de Picolé	1 pacote
Balões número 9	2 pacotes
Feltro	50 cm
Tecido TNT	2 metros
Tecido colorido/estampado	50 cm
Folhas de lixa grossa	1 folha
Pincel chato nº16	1 unidade
Tinta guache 250ml	1 unidades
Tela de pintura 30 x 40	1 unidade
Pasta tamanho A3	1 unidade
Fita adesiva transparente larga	1 rolo
Arame peludinho	10 unidades
Pompom médio	1 pacote



Saco zip tamanho grande	3 unidades
Refil de cola quente	10 unidades
Lâmina para plastificação	20 unidades
Glitter	1 pacote
Lantejoulas	1 pacote
Algoodão	1 pacote
Esponja	1 unidade
Folhas de ímã	5 unidades
massa de EVA	2 pacotes

* As caixas acompanharão a crianças nas seguintes turmas, sendo o uso delas destinados a guarda das roupas de cama e materiais de higiene pessoal.

17.2.3 Maternal I

Material de uso pessoal na mochila:

Copo para água e suco	1 unidade
Toalha de banho (para uso quando necessário)	1 unidade
Muda de roupas extra	2 unidades
Nécessaire (creme dental, escova de dentes com capa, pente e escova)	1 unidade
Avental de pintura ou camiseta usada adulto de tecido	1 unidade

Material de higiene que ficará na escola:

Sabonete líquido cabeça & corpo	1 unidade
Jogo de lençol**	1 unidade
Travesseiro**	1 unidade
Coberta**	1 unidade

* A reposição será solicitada com antecedência conforme o uso

** A roupa de cama irá toda a sexta-feira para higienização e retorna na segunda-feira para a escolinha

Material pedagógico:

Caixa organizadora 4,3 litros*	1 unidade
Caixa organizadora 30 litros transparente*	1 unidade
Jogo pedagógico para faixa etária	1 unidade
Livro infantil pedagógico	1 unidade
Rolo de barbante pequeno grosso	1 unidade
Animais em miniaturas	1 pacote
Caixa de Giz de cera 12 cores curto	1 caixa
Tubos de cola líquida 90g	3 unidade
Folhas tamanho A3	1 pacote com 100 unid.
Folhas tamanho A4	2 pacote com 100 unid.
Folha de desenho	1 pacote com 50 unid.



Folhas coloridas (creative paper)	2 pacote
Papel crepom	2 unidades
Papel cartaz	2 unidades
Papel celofane	2 folhas
Papel laminado	2 folhas
E.V.A (coloridos)	3 unidades
Fita crepe Marrom Larga	2 unidades
Argila	1 pacote
Fita de cetim	1 unidade
Fitilho	1 unidade
Rolinho de pintura espuma	1 unidade
Caneta preta para retroprojektor	2 unidades



Massa de modelar 250g (base amido)	3 unidades
Palito de Picolé	1 pacote
Estoijos de cola colorida	1 unidade
Estoijos de cola glitter	1 unidade
Balões número 9	2 pacotes
Tecido TNT	2 metros
Folhas de lixa grossa	1 folha
Pincel chato nº16	1 unidade
Tinta guache 250ml	2 unidades
Avental de pintura	1 unidade
Tela de pintura 30 x 40	1 unidade
Pasta tamanho A3	1 unidade
Giz de cera (cor de pele)	1 unidade
Refil de cola quente fino	10 unidades
Lamina de plastificação	10 unidades
Saco ziper	1 unidade

17.2.4 Maternal II

Itens de uso pessoal na mochila:

Garrafa para água	1 unidade
Toalha de banho (para banhos no verão)	1 unidade
Muda de roupas extras	2 a 3 unidades

Itens que ficarão na escola:

Jogo de lençol**	1 unidade
Travesseiro**	1 unidade
Coberta**	1 unidade
Nécessaires: Higiene (creme dental, escova de dente com capa) e Cabelo: (escova/pente e creme de pentear).**	2 unidades
Avental ou camiseta usada adulto de tecido	1 unidade
Caixa organizadora 30 litros transparente	1 unidade



**** Os itens serão enviados na sexta-feira para higienização e deverá retornar na segunda-feira para a escola.**

Material pedagógico:

Livro didático Prosinha 1 (Kit contém dois livros)	1 unidade
Livro de leitura infantil (acordo com a faixa etária)	1 unidade
Jogo pedagógico com letras ou números	1 unidade
Letras do alfabeto de plástico	1 unidade
Papel sulfite A3 - 180 g/m	2 pacotes de 100 unidades
Papel sulfite A4 - 180g/m	2 pacotes de 100 unidades
Papel celofane	2 folhas
Papel de acetato - A4 transparente	2 folhas
Folhas coloridas A4 (creative paper)	2 pacotes
Estojo de cola colorida	1 unidade
Estojo de cola glitter	1 unidade
Cola branca líquida grande	2 unidades
Cola bastão grande	2 unidades
TNT	2 metros
Fita crepe marrom larga	2 unidades
Fita dupla face	1 unidade
Fita adesiva transparente larga	2 unidades
Pincel chato nº16	1 unidade
Tinta Guache 250 ml	2 unidades
Caneta preta para projetor	2 unidades
Massa de modelar 250g	3 potes
Tela de pintura 30x40	1 unidade
Lápis de escrever	2 unidades
Giz de cera curto (12 cores)	1 caixa



Lápis de cor jumbo (12 cores)	1 caixa
Borracha	2 unidades
Apontador	1 unidade
Palito de picolé	2 pacotes
Tesoura sem ponta marca Tramontina	1 unidade
Canetas hidrocor jumbo (12 cores)	1 estojo
Refil de cola quente	5 unidades
Lâmina de plastificação	10 unidades
Lantejola	1 pacote
Areia colorida	1 pacote
Pasta plástica tamanho A3	1 unidade
Estojo com três divisões	1 unidade

17.2.5 Pré-escola I

Material de uso pessoal na mochila:

Copo para água e suco	1 unidade
Muda de roupas extra	1 unidade
Nécessaire (creme dental, escova de dentes com capa, pente e escova)	1 unidade
Avental de pintura ou camiseta usada adulto de tecido	1 unidade
Estojo contendo: 2 lápis pretos 1 borracha macia 1 apontador duplo 1 jogo de canetinhas hidrocor 1 jogo de lápis de cor 1 tesoura sem ponta 1 unidade de giz de cera	1 unidade

Material de higiene que ficará na escola:

Jogo de lençol e fronha**	1 unidade
Travesseiro	1 unidade
Coberta	1 unidade

* A reposição será solicitada com antecedência conforme o uso

** A roupa de cama irá toda a sexta-feira para higienização e retorna na segunda-feira para a escolinha



Material pedagógico:

Livro infantil pedagógico	1 unidade
Caixa organizadora 4,3 litros	1 unidade
Caixa organizadora 30 litros transparente	1 unidade
Colas bastão grandes	2 unidades
Tubos de cola líquida 90g	2 unidades
Folhas tamanho A3	2 Pacotes com 100 unid.
Folhas tamanho A4	2 Pacotes com 100 unid.
Folhas coloridas (creative paper)	1 pacote
Papel crepom	2 unidades
Rolo de barbante pequeno grosso	1 unidade
Estojos de cola colorida	1 unidade
Estojos de cola glitter	1 unidade
TNT branco	2 metros

TNT laranja	2 metros
TNT verde	2 metros
Caderno brochura de desenho	1 unidade
Fita crepe Marrom Larga	2 unidades
Fitas de cetim	1 unidade
Fitilho	1 unidade
Pincel chato nº16	1 unidade
Avental de pintura	1 unidade
Rolinho de pintura (espuma)	1 unidade
Folhas de lixa grossa	1 folha
Tinta guache 250ml	1 unidade
Caneta preta para retroprojeter	1 metro
Massa de modelar 250g (base amido)	3 potes
Tela de pintura 30 x 40	1 unidade
Pasta tamanho A3	1 unidade
Argila branca	1 pacote
Papel celofane	2 folhas
Palito de Picolé	1 pacote
Palitos de churrasco	1 pacote
Papel cartaz	2 unidades
Conjunto de numerais de 0 a 10 em EVA	1 conjunto
Lantejola	2 Pacotes
Glitter 3,0 g	2 Potinhos
Prendedor de roupa	1 pacote



Tinta pinta pele	1 unidade
Balões número 9	2 Pacotes
Colas Puff	2 unidades
Lâmina para plastificação A4	5 unidades
Folha de acetato transparente A4	2 unidades
Folha de ímã contact	1 unidade

* As caixas acompanharão a crianças nas seguintes turmas, sendo o uso delas destinados a guarda das roupas de cama e materiais de higiene pessoal.

17.2.6 Pré-escola II

Material de uso pessoal na mochila:

Copo para água e suco	1 unidade
Muda de roupas extra	2 unidades
Nécessaire (creme dental, escova de dentes com capa, pente e escova)	1 unidade
Avental de pintura ou camiseta usada adulto de tecido	1 unidade
Estojo contendo: 2 lápis pretos 1 borracha macia 1 apontador duplo 1 jogo de canetinhas hidrocor 1 jogo de lápis de cor 1 tesoura sem ponta	1 unidade

Material de higiene que ficará na escola:

Jogo de lençol e fronha**	1 unidade
Travesseiro**	1 unidade
Coberta**	1 unidade

* A reposição será solicitada com antecedência conforme o uso

** A roupa de cama irá toda a sexta-feira para higienização e retorna na segunda-feira para a escolinha

Material pedagógico:

Livro infantil pedagógico	1 unidade
Jogo pedagógico para faixa etária	1 unidade
Caixa organizadora 4,3 litros*	1 unidade
Caixa organizadora 30 litros transparente* (para quem vem turno integral)	1 unidade
Caixa de Giz de cera de cor	1 Caixa
Colas bastão grandes	2 unidades
Tubos de cola líquida 90g	3 unidades



Folhas tamanho A3	4 pacotes com 50 unid. cada,
	total 200 folhas (gramatura 180)
Folhas tamanho A4	2 pacote com 100 unid.
Folhas coloridas (creative paper)	1 pacote
Folhas de color set	2 folhas
Papel crepom	2 unidades
Rolo de barbante pequeno grosso	1 unidade
Estojos de cola colorida	1 unidade
Estojos de cola glitter	1 unidade
TNT branco	2 metros
TNT laranja	2 metros
TNT verde	2 metros
Caderno brochura de desenho	1 unidade
E.V.A (colorido)	3 unidades
Fita crepe Marrom Larga	3 unidades
Fitas de cetim	1 unidade
Fitilho	1 unidade
Pincel chato nº16 e nº12	1 unidade de cada
Rolinho de pintura (espuma)	1 unidade
Folhas de lixa grossa	1 folhas
Tinta guache 250ml	2 unidades
Papel contact transparente	1 metro
Caneta preta para retroprojeter	2 unidades
Massa de modelar 250g (base amido)	2 potes
Tela de pintura 30 x 40	1 unidade
Pasta tamanho A3	1 unidade
Giz de quadro	1 caixa
Argila	1 pacote
Papel celofane	2 folhas
Lâminas de plastificação A4	20 unidades
Papel laminado	2 folhas
Palito de Picolé	1 pacote
Palitos de churrasco	1 pacote
Papel cartaz	2 unidades
Alfabeto móvel (letras de EVA)	1 conjunto
Lupa (tamanho médio)	1 unidade
Prendedor de roupa	1 pacote
Avental de pintura	1 unidade



Tesoura sem ponta	1 unidade
Balões número 9	2 Pacotes
Pop'it fidget toy	1 unidade
Novelo de Lã	2 unidades
Feltro	50 cm
Tecido colorido/estampado	50 cm
velcro	1 metro

* As caixas acompanharão as crianças nas seguintes turmas, sendo o uso delas destinados a guarda das roupas de cama e materiais de higiene pessoal.

18 CALENDÁRIO DE ATIVIDADES E EVENTOS

Os Eventos escolares são uma ótima maneira de reunir a escola, os alunos e seus familiares em uma situação positiva. No entanto, as comemorações podem ir muito além da diversão. Os eventos contribuem para o desenvolvimento e o aprendizado das crianças e elas se sentem estimuladas com o conteúdo absorvido fora da sala de aula.

Além disso, eles promovem o contato do aluno com a diversidade cultural, pois o Brasil é repleto de lendas, histórias e costumes locais que devem ser preservados. A oportunidade de transformar essa temática em comemorações no calendário escolar pode ser algo positivo para a bagagem cultural dos alunos.

Assim, o Dia do Folclore, por exemplo, pode originar peças de teatro ou intervenções artísticas interessantes, enquanto a festa junina pode ser explorada a partir das suas muitas variações pelo país.

Proporcionar uma variedade de eventos e atividades permite que as crianças ampliem seus conhecimentos e até mesmo descubram novos interesses e hobbies.

Durante o ano letivo serão realizadas diversas atividades, tais como: Gincana, festas, feiras, entre outras.

SEMANA	EVENTO
25 a 28/03	Semana da Páscoa
6 a 10/05	Semana das Mães
17 a 21/06	Semana da Festa junina
05 a 09/08	Semana dos Pais
19 a 23/08	Semana do Folclore
16 a 20/09	Semana Farroupilha
07 a 11/10	Semana da Criança e do Professor

DIAS	EVENTO
08/03	Dia da Mulher
22/03	Dia da água
18/04	Dia do Livro



19/04	Dia do Índio
21/04	Dia de Tiradentes
01/05	Dia do Trabalho
05/06	Dia do Meio ambiente
08/06	Dia de Corpus Christi
21/06	Dia da Entrada de inverno
20/07	Dia dos amigos
21/07	Dia dos Avós
07/09	Dia da Independência
21/09	Dia da Árvore
22/09	Dia da Entrada da Primavera
25/09	Dia do Trânsito
31/10	Dia das Bruxas
02/11	Dia de Finados
15/11	Dia Proclamação da República
19/11	Dia da Bandeira
20/11	Dia da Consciência Negra
08/12	Dia da Família



19 TRANSPORTE ESCOLAR

A contratação de vans escolares é feita pelas famílias diretamente com os permissionários. Os veículos que atendem essa demanda seguem as normas do sistema de transporte escolar de Porto Alegre. Esse sistema é regulamentado pelas Leis Municipais nº 6.091/88 e 6.393/89 e pelo Decreto Municipal nº 15.938, que estabelece o regulamento de operação e controle do transporte escolar. A Empresa Pública de Transporte e Circulação (EPTC) é o órgão responsável por fiscalizar as vans escolares e pode ser contatado pelo telefone 156 para encaminhamento de dúvidas, sugestões, reclamações e elogios.

Confira abaixo a lista dos prefixos, permissionários e bairros atendidos*:

Relação de prefixos que atendem: ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL SÃO CHIQUINHO			
Prefixo	Nome Autorizatório	Bairros Atendidos	Contato
422	Ronaldo da Silva Milhão		99965-7628 e 3344-2502
476	Antônio Claudenir Vieira		99641-1113 e 3365-3867
	Vanderley Nunes		51 9562-9374

*Essa lista pode ser consultada em: <http://goo.gl/jNBds9>

20 PROJETO VERÃO

De acordo com o art. 4º do Parecer nº 17/2012 do CNE, as instituições de Educação Infantil deverão oferecer, no mínimo, oitocentas horas anuais de atividades educativas, distribuídas em um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho educacional com as crianças.

§ 1º Todas as crianças da Educação Infantil **deverão gozar de um período de férias** para que se favoreça oportunidade de maior convívio com seus familiares.

§ 2º No período de férias das crianças deverão ser organizados momentos de estudos com os professores e profissionais da instituição sobre planejamento, metodologias, avaliação e temas referentes ao desenvolvimento infantil, bem como deverá ser providenciada a execução de ações de manutenção e higienização da unidade educacional.

Portanto, as férias escolares **são obrigatórias nas escolas de educação infantil** sendo que o período de férias varia de 30 a 60 dias nas escolas da região.

No entanto, como muitos pais ou responsáveis têm demandado que as instituições de Educação Infantil funcionem no período de férias, garantindo às suas crianças segurança e cuidados enquanto cumprem suas jornadas de trabalho, a São Chiquinho criou o **Projeto Verão**, justamente para atender essa demanda.

Assim, no período de férias escolares funciona o projeto verão, o qual na educação infantil já está incluso no valor da mensalidade. Dessa forma, é possível atender aos anseios dos pais, organizar as férias dos professores, o planejamento pedagógico, a manutenção e higienização da escola.

Na Escola São Chiquinho, o projeto Verão inicia na segunda quinzena de dezembro e encerra no dia 28/02. O projeto férias de verão é pensado com muito



carinho e ludicidade, nosso objetivo é proporcionar um cronograma convocativo com atividades divertidas e refrescantes para nossos alunos, com a intenção de promover momentos memoráveis e afetivos para as crianças dentro do espaço escolar, sob a supervisão das educadoras.

No projeto verão da São Chiquinho, todos os dias teremos muitas atividades diferentes e maior exploração dos espaços coletivos da escola. Atividades com água não podem faltar. Dessa forma, solicitamos que diariamente sejam enviados na mochila: roupas de banho, protetor solar, repelentes, chapéus, soleiras e toalhas de banho, além de uma troca de roupas extra e chinelos.

21 DIFERENCIAIS

- Plano de Adaptação escolar especializado, inspirado no dispositivo Maison Verte, da Psicanalista Francesa Françoise Dolto;
- Serviço de Psicologia Educacional – SPE;
- Atendimento Educacional Especializado – AEE;
- Acompanhamento individualizado Nutricional;
- Aberta o ano todo, pois tem Projeto Verão nas férias escolares;
- Estacionamento privativo para embarque e desembarque de alunos;
- Ensino de qualidade com o material didático da SOMOS, coleção PROSINHA;
- Biblioteca infantil equipada;
- Agenda eletrônica;
- Prédio amplo com várias áreas cobertas e descobertas de lazer e recreação;
- Sala multiuso;
- Caixa de areia com área aproximada de 20m²;
- Salão de festas amplo com palco para festividades;
- Oferta do turno integral com alimentação inclusa na mensalidade;
- Salas equipadas com móveis, utensílios, splits e equipamentos adequados;
- Prédio com segurança, elevador e acessibilidade (Auto de Vistoria do Corpo de Bombeiros);
- Enfermaria e empresa de serviço de ambulâncias contratados;
- Lactário;
- Serviços da Recrearte (entretenimento após o horário das aulas);
- Contato com a natureza com árvores frutíferas e plantios em hortas;
- Aplicação de bolsas de desconto para o ensino Fundamental da Escola São Francisco de Assis;
- Circuito de câmeras internas.